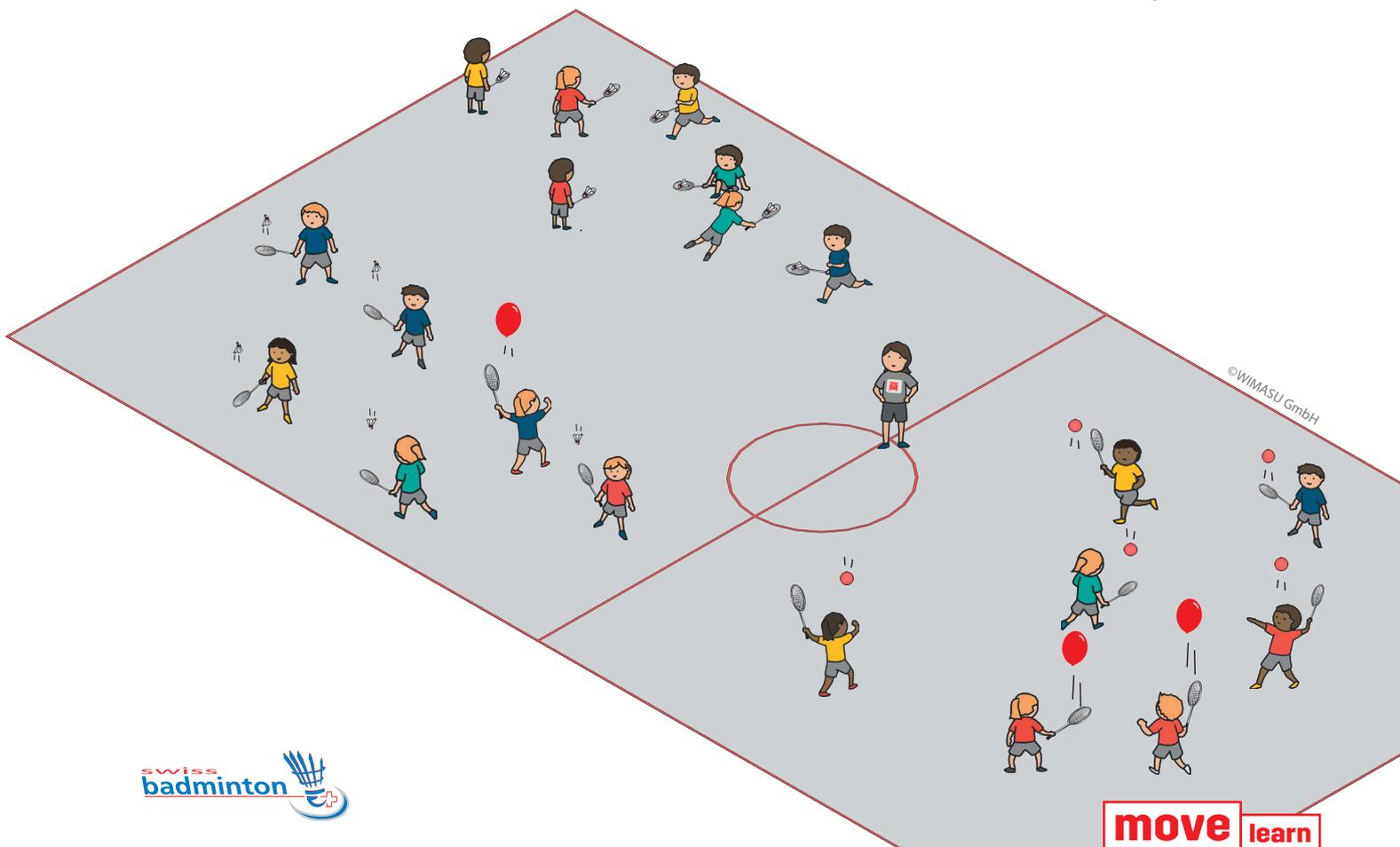


## Shuttle Time Primary

**Die vielseitige Badminton-Übungssammlung für die Kleinsten.**

Es werden abwechslungsreiche Badminton-Übungen aus der Übungssammlung "Shuttle Time Primary" gemacht. Für die Durchführung dieses Moduls braucht es nur einen Badmintonschläger und ein Shuttle (gegebenenfalls noch andere Flugobjekte wie z.B. ein Ballon) pro Schüler\*in und schon kann es los gehen.



**move** learn  
**discover**

### Badminton Skills

**ZYKLUS** 1 2 3

<b>DAUER</b>	15 min	<b>WO</b>	Halle
<b>SOZIALFORM</b>	alleine	<b>INTENSITÄT</b>	klein
<b>ANZAHL SUS</b>	12-48	<b>BEWERTUNG</b>	Nein
<b>ANZAHL LP</b>	1	<b>LP 21</b>	BS.4 B1

<b>RESPECT</b>	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: red;"></div>
<b>FRIENDSHIP</b>	<div style="width: 75%; height: 10px; background-color: red;"></div>
<b>EXCELLENCE</b>	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: red;"></div>

**Material**  
 12 - 48 Badmintonschläger  
 12 - 48 Shuttles  
 12 - 48 Softbälle  
 12 - 48 Ballone

## Organisation

Jede Schüler\*in nimmt sich einen Badmintonschläger und ein Shuttle und stellt sich im Kreis auf. Die Lehrperson erklärt kurz die erste Übung, zeigt sie vor und lässt die Schüler\*innen danach selbst probieren. Nach jeder Übung kommen die Schüler\*innen zurück

in den Kreis und die Lehrperson zeigt die nächste Übung vor. Den Schüler\*innen soll die Möglichkeit gegeben werden, selbst eine Lösungsvariante zu entdecken, indem die Lehrperson zwischendurch nur ein Ziel erläutert, aber nichts vorzeigt.

### Ballontippen (Kopiervorlage Seite 5)

AUFGABE:

Die Kinder bewegen sich frei im Raum und jonglieren einen Ballon mit dem Badmintonschläger.

ZIEL:

- Wie viele Berührungen gelingen, ohne dass der Ballon zu Boden fällt?
- Wer schafft es zuerst, 20 Berührungen am Stück zu machen?

#### ↘ Vereinfachung ↗ Erschwerung

- ↘ Ballon mit der Hand spielen
- ↗ Mit Shuttle statt Ballon spielen
- ↗ Mit der schwächeren Hand spielen
- ↗ 2 Ballone gleichzeitig in der Luft halten
- ↗ Nach jeder Ballonberührung eine Zusatzaufgabe ausführen: um die eigene Achse drehen, mit den Händen den Boden berühren, etc.
- ↗ Zwischen den Beinen, hinter dem Rücken spielen

### Shuttle-Lift (Kopiervorlage Seite 6)

AUFGABE:

Die Kinder balancieren einen Shuttle auf dem Badmintonschläger und versuchen, sich auf den Rücken zu legen und wieder aufzustehen, ohne dass der Shuttle zu Boden fällt.

ZIEL:

- Sich möglichst oft auf den Rücken legen und wieder aufstehen, ohne dass der Shuttle zu Boden fällt.

- ↘ Hinsetzen anstatt hinlegen
- ↗ Badmintonschläger mit der schwächeren Hand halten
- ↗ Unter Zeitdruck (z.B. in einem Wettkampf)
- ↗ Ohne Unterstützung der freien Hand
- ↗ mit dem Shuttle jonglierend

### «10erli» (Kopiervorlage Seite 7)

AUFGABE:

Den Shuttle mit dem Badmintonschläger jonglieren. Zeit und Übungswechsel wird von der Lehrperson vorgegeben.

ZIEL:

- Möglichst alle Aufgaben ausprobieren

1. Vorhand spielen (Handfläche nach oben zeigend)
2. Rückhand spielen (Handfläche nach unten zeigend, Daumen auf Griff)
3. abwechselnd Vor- und Rückhand spielen
4. auf einem Fuss stehend hochspielen, Vor- und/oder Rückhand
5. mit der schwächeren Hand hochspielen, Vor- und/oder Rückhand
6. auf den Knien hochspielen
7. zwischen den Beinen hochspielen (Bein darf hochgehoben werden)
8. Erfinde eine weitere Form! Was ist sonst noch möglich?

- ↘ Mit langsameren Flugobjekten spielen (z. B. Wasserball, Softtischtennisball, Ballon)

**Ziele im Wertebereich**
**RESPECT**

«*Mich selbst, meinen Körper und andere respektieren. Im Sport bedeutet Respekt Fairplay sowie das Akzeptieren und Einhalten von gültigen Regeln.*»

- Die Schüler\*innen können sich auf Neues einlassen.
- Die Schüler\*innen können gültige Regeln nachvollziehen und akzeptieren..

**FRIENDSHIP**

«*Freundschaften geben mir Kraft – auch im Sport. Zusammen Freude, Spass, Erfolge und Enttäuschungen erleben, die auch neben dem Spielfeld verbinden.*»

- Die Schüler\*innen können Gefühle, Bedürfnisse und Absichten anderer im eigenen Handeln berücksichtigen (Fairness)..

**EXCELLENCE**

«*In jeder Situation mein Bestes geben. Für mich und mein Team. Meine persönlichen Ziele erreichen, im Sport wie im täglichen Leben.*»

- Die Schüler\*innen können Erfolg als Motor und Antrieb für das Suchen und Anpacken neuer Herausforderungen erfahren.

## Lehrplanbezug

### Schwerpunkt Sportspiel – BS.4 B1

- Die Schüler\*innen können ein Shuttle mit dem Badmintonschläger annehmen und wegspielen.
- Die Schüler\*innen können in der Bewegung ein Shuttle mit dem Badmintonschläger balancieren/aufwerfen/jonglieren – sowohl mit der Vor- wie auch der Rückhand.

## Inklusion

### **Beeinträchtigungen im Hören**

Aufgabenstellung & Kommunikation → Erklärungen bevorzugt hochdeutsch und frontal zu den Sportlern. Piktogramme verwenden.

*Lernumfeld* → *Bewegungsumfeld, das nicht im Blickfeld ist, und akustische Informationen durch Zeichen oder Lichtsignale «sichtbar» machen.*

### **Beeinträchtigung im Wahrnehmen und Verhalten**

Kommunikation → Klare Aufgaben stellen und direkte Anweisungen geben. Nicht als Bitte oder Frage formulieren.

*Regeln* → *Regeln konsequent beachten und durchsetzen. Dabei das Gefühl von Wertschätzung und Anerkennung vermitteln.*

### **Beeinträchtigung im Sehen**

Kommunikation → Bewegung genau und einfach beschreiben, taktil positionieren.

*Material/Lernumfeld* → *Für Personen mit genügend Restsehen verbessern Spielmaterial und Spielfeldmarkierung in leuchtenden Farben die Visibilität.*

*Taktil spürbare, ungefährliche Spielfeldbegrenzung anbringen (z. B. dünne Yogamatten oder Spezialklebeband).*

### **Beeinträchtigung in der Bewegung**

Material: für Rückschlagspiele nach Möglichkeit Spielgerät mit grösserer Schlagfläche und langsamerer Fluggeschwindigkeit verwenden (z.B. Ballon).  
*Lernumfeld* → *Spielfeld eingrenzen bei Person mit Körperbehinderung, Spielfeld erweitern bei Person ohne Behinderung. Einzelne Übungen situativ den Fähigkeiten der beeinträchtigten Person anpassen in Absprache mit ihr.*

### **Beeinträchtigung in der Kognition**

Kommunikation → Bewegung vorzeigen und wenig auf einmal variieren. Einfache und klare Erklärungen geben. Piktogramme verwenden.

*Sozial- und Organisationsform* → *Gleichbleibende Sozial- und Organisationsformen geben Sicherheit.*

Mehr Infos und Angebote zum Thema Inklusion im Schulsport finden Sie unter [plusport@school](mailto:plusport@school).

### Sicherheitstipps

- Hallensportschuhe mit gutem seitlichem Halt und Dämpfung tragen
- Uhren, Ketten, Fingerringe und Ohrschmuck vor dem Spiel ablegen
- Brille durch Kontaktlinsen oder Sportbrille ersetzen



## Dokumente / Links

Lehrmittel [«Shuttle Time Primary»](#)

Schulprojekt «Shuttle Time»: [www.shuttletime.ch](http://www.shuttletime.ch)



10

# Ballontippen

## Aufgabe:

Die Kinder bewegen sich frei im Raum und jonglieren einen Ballon mit dem Badmintonschläger. Die Aufgabe kann auch zu zweit ausgeführt werden.

**Ziel:** Wie viele Berührungen gelingen, ohne dass der Ballon zu Boden fällt?  
Wer schafft es zuerst, 20 Berührungen am Stück zu machen?

-  • Mit der schwächeren Hand spielen
- 2 Ballone gleichzeitig in der Luft halten
- Nach jeder Ballonberührung eine Zusatzaufgabe ausführen: um die eigene Achse drehen, mit den Händen den Boden berühren, usw.
- Zwischen den Beinen, hinter dem Rücken spielen
-  • Den Ballon mit der Hand spielen

## Material:

Ballone  
Badmintonschläger

LP21: BS.4.B.1 Annehmen und abspielen



INGOLD Verlag



**SHUTTLE  
TIME** PRIMARY



# Shuttle-Lift

## 25

**Aufgabe:**  
Die Kinder balancieren einen Shuttle auf dem Badmintonschläger und versuchen, sich auf den Rücken zu legen und wieder aufzustehen, ohne dass der Shuttle zu Boden fällt.

**Ziel:** Sich möglichst oft auf den Rücken legen und wieder aufstehen, ohne dass der Shuttle zu Boden fällt.

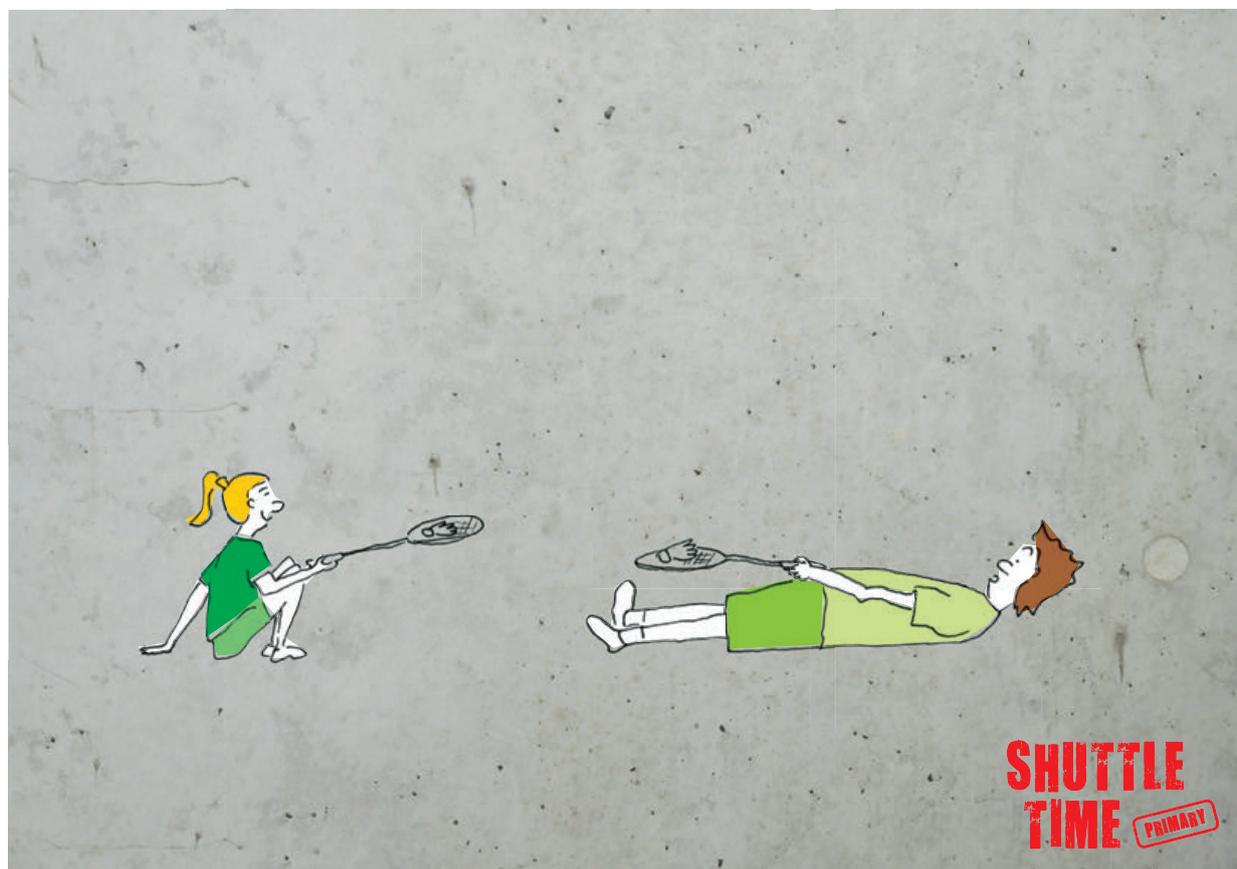
- Den Badmintonschläger mit der schwächeren Hand halten
- Unter Zeitdruck (z. B. in einem Wettkampf)
- Ohne Unterstützung der freien Hand

• Sich hinsetzen statt hinlegen

**Material:**  
Shuttles  
Badmintonschläger

LP21: BS.4.B.1 Ball-/Spielobjekt führen

badminton  INGOLD Verlag



i



# 10erli

34

**Aufgabe:** Den Ball mit dem Badmintonschläger jonglieren.

**Ziel:** Möglichst alle Aufgaben erfüllen.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10× Vorhand spielen</li> <li>2. 10× Rückhand spielen</li> <li>3. 10× abwechselnd Vor- und Rückhand spielen</li> <li>4. 10× mit einem anderen Kind ohne Netz hin und her spielen</li> <li>5. 10× Wand-ab spielen</li> <li>6. 10× auf einem Fuss stehend hochspielen, Vor- und/oder Rückhand</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 10× mit der schwächeren Hand hochspielen, Vor- und/oder Rückhand</li> <li>8. 10× auf den Knien hochspielen</li> <li>9. 10× zwischen den Beinen hochspielen (Bein darf hochgehoben werden)</li> <li>10. Erfinde eine weitere Form! Was ist sonst noch möglich?</li> </ol>
---	--

- + • Mit einem Shuttle spielen
- • Mit langsameren Flugobjekten spielen (z. B. Wasserball, Softtischtennisball, Ballon)

**Material:**

**Badmintonschläger**

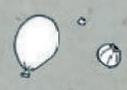
**Bälle:**  
 Shuttle  
 Wasserball  
 Softtischtennisball  
 Ballon

LP21: BS.4.B.1 Annehmen und abspielen






**Zusatzmaterial:**



SHUTTLE  
TIME

PRIMARY